

Brug Folkeskolen sætter fokus på kommunikation, den fælles børneskole, nuværende udfordringer og en diskussion af folkeskolens formelle rammer

Brug Folkeskolen holdt den 14. september 2011 film- og debatarrangement for forældre, fagfolk og politikere. Som opsamling på arrangementet peger Brug Folkeskolen på fire fokusområder: kommunikation, den fælles børneskole, nuværende udfordringer og folkeskolens formelle rammer, som vi ønsker at sætte fokus på i udviklingen af den danske folkeskole. Områderne uddybes herunder.

Kommunikation

Vi kan ikke konkurrere med Kina om Pisa ranglister mm. Men vores folkeskoler kan producere hele mennesker, der kan tænke selv. Det skal kommunikeres bedre ud. Herunder ligger også, at vi skal blive bedre til at konkurrere på det, som folkeskolerne rent faktisk er fantastisk gode til. Det er fx ikke kun på privatskolerne, at børnene har mulighed for at udtrykke og udvikle deres kreativitet. For netop det kreative er i lang udstrækning også en stor del af de danske folkeskolars varemærke.

Der er mange profilskoler med spændende historier, som vi vil have fokus på

Vi har de seneste år oplevet en opblomstring i folkeskoler med specifikke profiler, disse skoler har nogle særligt spændende og positive historier. Vi vil have fokus på disse historier.

Skolerne skal selv fortælle, hvad de laver.

Det er vigtigt, at folkeskolerne selv har fokus på at fortælle, hvad de laver. Herigennem skabes tryghed ved skolerne. Det er en oplagt mulighed for skolerne at bruge deres hjemmesider meget aktivt og fx hver uge lægge en historie om "Ugens fede projekt" på. Herved skabes der en masse historier om skolens arbejde, og forældrene får en fornemmelse af det faglige arbejde på skolen.

Entusiasme smitter.

Vi skal udbrede entusiasmen i folkeskolen. Her er det vigtigt, at skolens ledelse går forrest.

Den fælles børneskole

Samarbejde mellem fri/privatskoler og folkeskoler

Vi skal løfte udfordringerne på skoleområdet i et fælles samarbejde. Både folkeskoler og private skoler har et ansvar for, at den fælles børneskole i Danmark fungerer. Jo bedre samarbejde, gensidig respekt og forståelse, jo bedre kan vi tage hånd om den fælles børneskole. I samarbejdet må der også være fokus på de forskellige vilkår og opgaver, som skolerne har.

Økonomiske rammer for folkeskoler kontra fri/privatskoler

Der skal fokus på, om de økonomiske rammer for folkeskolerne kontra de frie og private skoler er rimelige i forhold til de sociale og faglige udfordringer, skolerne løfter. Nogle folkeskoler oplever store økonomiske udfordringer, fordi de er placeret i socialt belastede områder og har mange elever fra socialt udsatte hjem. Spørgsmålet er fx, om det er rimeligt, at frie og private grundskoler har råd til at opretholde klassekvotienter på max 22 elever, mens folkeskolerne er nødt til at have klassekvotienter på 28 for at få økonomien til at hænge sammen.

Udfordringer

Taxametersystemet

Taxametersystemet betyder, at de skoler der har ekstra udfordringer i forhold til elevfrafald pga. et blandet elevgrundlag og beliggenhed i bydistrikter med mange små boliger, rammes hårdt af taxametersystemet. Hvis en skole først er ramt af en dårlig episode, frafald mv. er det en ond cirkel, hvor skolen samtidig rammes på økonomien, og dermed kun får sværere ved at takle de udfordringer, den står med.

Distrikternes sammensætning har betydning

Elevgrundlaget har betydning. Forskning i kammeratskabseffekt viser, at der er gode resultater at hente ved at have en blandet elevgruppe særligt for elever fra socialt belastede familier. Det er et af folkeskolens store forcer, at den kan samle børn på tværs af familiebaggrunde og dermed være medvirkende til, at negativ social arv brydes. Vores erfaringer som forældre på blandende skoler viser dog, at det er vigtigt, at balancen ikke tipper, så der kommer overvægt af elever fra socialt belastede familier. Hvis dette sker mindskes kammeratskabseffekt, og der opstår elevflugt fra resursestærke forældre. Derfor er det vigtigt, at have fokus på at skoledistrikterne er solidt funderet, dvs. har en tilstrækkelig mængde resursestærke familier, der vælger skolen. For byskoler er det også vigtigt, at der er forskellige boligstørrelser i distriktet.

Test og kontrol

Folkeskolernes omdømme afhænger af de historier som forældre, politikere og medier fortæller. Når folkeskolen hænges ud i PISA undersøgelser eller på simple ranglister, har det betydning for dens popularitet og tiltrækningskraft. Der skal ofte mange gode historier til, for at opveje én dårlig. Vi skal blive bedre til, at have fokus på de udfordringer skolerne står med uden at hænge skolerne ud med negative historier, som kun gør problemerne større.

Diskussion af folkeskolens formelle rammer

Inspiration fra de amerikanske charterschools

Kan man give skolerne større frihed og kreativitet ved at drive dem anderledes? Vi vil gerne have fokus på, hvordan man kan tænke folkeskolernes rammer anderledes og hvilke betydninger det kan have for elevtiltrækning og elevgrundlag. Kan vi frigøre folkeskolerne fra nogle af de krav, der i dag stilles til alle folkeskoler og dermed være med til at fremelske gejsten på den enkelte skole? Det er dog vigtigt, at skolerne fastholder deres forpligtelse til at optage alle elever i deres grunddistrikt, som er et af folkeskolernes kerneprincipper.

